

**SCHOLENGROEP
ZUIDLIMBURG**

ICT-beleidsplan SJ 2022 - 2026

**GO! Scholengroep Zuid-Limburg
Secundair Onderwijs**

met begeleiding van Hogeschool PXL Centrum Digitaal Leren

INHOUD

Opzet	5
Basisvisie ICT-integratie SG13 SO	5
Pedagogische ICT-visie	6
Professionalisering en ondersteuning	7
Software en leermiddelen	9
Primaire processen	9
Secundaire processen	10
Infrastructuur	11
Een centrale ICT-leerlijn	13

Scholengroep 13 Zuid-Limburg sloot een overeenkomst af met PXL Centrum Digitaal Leren voor een begeleidingstraject om hun 'Digisprong' duurzaam en constructief in te zetten. Scholengroep 13 Zuid-Limburg behoort tot het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en telt 35 instellingen. De scholengroep heeft als kern haar scholen en instellingen te ondersteunen en een leerklimaat te creëren waarin goed onderwijs gerealiseerd wordt.

Gezien de omvang van de scholengroep wordt in dit project de focus gelegd op de secundaire scholen, inclusief het buitengewoon onderwijs. Het einddoel van het traject is een voorontwerp van een uitgewerkt ICT-beleidsplan dat geoptimaliseerd, geoperationaliseerd en geïmplementeerd kan worden in alle betrokken scholen van de scholengroep.

BASISVISIE ICT-INTEGRATIE SG13 SO

Het bereiken van de leerdoelen en het ontwikkelen van talenten vormen de basis van het ICT-beleidsplan voor de secundaire scholen van Scholengroep 13 Zuid-Limburg. We verwachten dat de leraar de nodige competenties bezit om dit mogelijk te maken. Op basis van de didactische methode die de leraar inzet, zal ICT als ondersteunend leermiddel worden aangewend. De ICT-competenties die de leraar nodig heeft, worden ondersteund door enerzijds de mogelijkheid om leermaterialen te raadplegen en interne navormingen te volgen. Anderzijds is er de mogelijkheid om kennis te delen binnen de scholengroep. Het inzetten van ICT-competenties om leerdoelen te bereiken gaat hand in hand met een basisuitrusting aan digitale apparaten voor leraren en leerlingen en een didactisch onderbouwd instrumentarium.

De beginsituatieanalyse van PXL Centrum Digitaal Leren vormt de basis van het voorontwerp "ICT-beleidsplan 2021-2026". In dit ontwerp zal de scholengroep een ondersteunende, begeleidende rol opnemen. De scholen krijgen de verantwoordelijkheid en de vrijheid om hun identiteit in functie van ICT zelf vorm te geven binnen de klijlijnen van de scholengroep.



Hetgeen voor u ligt is het resultaat van een participatief en interactief proces. Niets wat in dit document staat geschreven is definitief en onveranderbaar. Volgens een alom gekend spreekwoord brengt tijd (be)raad en misschien zelfs inspiratie. Mogelijks herbergt deze tijd en inspiratie zinvolle kleine aanvullingen op of grote veranderingen in dit ontwerp. Dat mag. Dat kan. Het is jullie ICT-beleidsplan. Veel succes!

PEDAGOGISCHE ICT-VISIE

Strategisch doel	1. Elke school van de SGR expliciteert zijn pedagogische ICT-visie in functie van hun pedagogische identiteit, ondersteund door de SGR.
Operationeel doel	<p>1.1 Elke school van de SGR publiceert zijn pedagogische ICT-visie binnen de twee schooljaren.</p> <p>1.2 De SGR ondersteunt de scholen bij de ontwikkeling van de pedagogische ICT-visie op schoolniveau.</p>
Acties (chronologie)	<p>1.1.1. De SGR bepaalt de voorwaarden voor het expliciteren van de pedagogische ICT-visie op schoolniveau.</p> <p>1.1.2. De SGR ontwikkelt een sjabloon document waarmee elke school intern aan de slag kan.</p> <p>1.1.3. De SGR deelt het sjabloon met alle scholen.</p> <p>1.1.4. Elke school gaat intern in overleg met de verschillende stakeholders om een pedagogische ICT-visie uit te werken.</p> <p>1.1.5. Elke school omschrijft zijn pedagogische ICT-visie in het aangereikte document.</p> <p>1.1.6. Elke school publiceert zijn pedagogische ICT-visie naar de SGR binnen de afgesproken voorwaarden.</p> <p>1.2.1 De SGR omschrijft zijn ondersteunende rol bij de ontwikkeling van de pedagogische ICT-visie op schoolniveau.</p> <p>1.2.2 De SGR publiceert zijn ondersteunende rol bij de ontwikkeling van de pedagogische ICT-visie op schoolniveau naar de scholen.</p> <p>1.2.3 De SGR onderzoekt alle ingestuurde documenten van de scholen.</p> <p>1.2.4 De SGR ondersteunt de scholen rekening houdend met haar gepubliceerde rol, in de daaropvolgende 3 schooljaren.</p>
Infrastructuur	
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	<p>CODI</p> <p>Directeur SO</p> <p>SGR</p> <p>Centrale ICT-coördinatoren</p>
KPI's	<p><input type="checkbox"/> Elke school van de SGR expliciteert zijn pedagogische ICT-visie in functie van hun pedagogisch project, rekening houdend met de voorwaarden van de SGR.</p> <p><input type="checkbox"/> Elke school agendeert het operationaliseren van de ICT-visie trimestrieel op personeelsvergaderingen.</p> <p><input type="checkbox"/> Het operationaliseren van de ICT-visie is een vast agenda-item bij beleidsvergaderingen op schoolniveau.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR publiceert zijn ondersteunende rol bij de ontwikkeling van de pedagogische ICT-visie.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR agendeert de ICT-visie op het college van directeurs één keer per schooljaar.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR agendeert de ICT-visie op SGEM.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR richt twee keer per schooljaar een ondersteunings sessie in op schoolniveau.</p>
SLA's	<p>Elke school ambieert de publicatie van een pedagogisch ICT-visie binnen de 2 schooljaren.</p> <p>Elke school ambieert het operationaliseren van de gepubliceerde pedagogisch ICT-visie binnen de 3 opeenvolgende schooljaren.</p> <p>De SGR maximaliseert de ondersteuning om de pedagogische ICT-visie van de scholen te operationaliseren en bij de sturen.</p>

PROFESSIONALISERING EN ONDERSTEUNING

Uit de beginsituatieanalyse blijkt dat de kloof tussen de leerkrachten op vlak van digitale competenties groot is. De onderstaande strategische doelen hebben als einddoel om de leerkrachten permanent te ondersteunen in de digitale transformatie.

Strategisch doel	2. De SGR zet een strategie uit om alle leraren te ondersteunen in de integratie van ICT als didactisch leermiddel in functie van het didactisch, centrale ICT-instrumentarium (zie doel 4).
Operationeel doel	<p>2.1 De SGR richt een overkoepelende werkgroep op dat zich buigt over het globale thema ICT-implementatie waarin twee medewerkers van alle scholen zijn vertegenwoordigd (ICTO).</p> <p>2.2 De SGR ontwerpt een online ondersteuningsplatform voor leraren met hierop digitale ondersteuningsmaterialen ondersteund door de werkgroep.</p> <p>2.3 De werkgroep ICT (zie 2.1) ontwikkelt een navormingsaanbod afgestemd op het didactisch, centrale ICT-instrumentarium van de SGR (zie doel 4).</p>
Acties	<p>2.1.1 Bepalen van de deelnamevoorwaarde van de werkgroep.</p> <p>2.1.2 Bepalen en omschrijven van de concrete taken van de werkgroep en haar leden.</p> <p>2.1.3 Selecteren van de leden per school en de centrale voorzitter.</p> <p>2.1.4 Het bepalen van een vergaderritme.</p> <p>2.1.5 Het bepalen van een werkwijze om de agenda vast te leggen.</p> <p>2.1.6 Ontwerpen van een platform voor verslaggeving, inclusief lees- en bewerkrechten.</p> <p>2.2.1 De mogelijkheden van een online ondersteuningsplatform worden onderzocht binnen de financiële, infrastructurele en softwarematige grenzen van de SGR.</p> <p>2.2.2 Een online ondersteuningsplatform wordt uitgewerkt in een vaste structuur voor heel de SGR door de centrale ICT-coördinatoren en de werkgroep.</p> <p>2.2.3 Het online ondersteuningsplatform is toegankelijk voor alle leraren van de SGR.</p> <p>2.2.4 Basiscompetenties voor leraren en de zelf zijn de fundering voor asynchrone leermaterialen voor leraren die ontwikkeld worden door de ICTO-verantwoordelijken, de voorzitter of leraren uit de SGR op basis van een oproepingsbrief en engagement.</p> <p>2.2.5 De leraren krijgen toegang tot deze leermaterialen.</p> <p>2.2.6 De leraren en ICTO-verantwoordelijken krijgen inspraak in het ontwerp van de leermaterialen.</p> <p>2.3.1 Op basis van het centrale ICT-instrumentarium worden vaste navormingen georganiseerd die via het ondersteuningsplatform worden aangeboden aan alle leraren van de SGR.</p> <p>2.3.2 Het navormingsaanbod is een vast agendapunt op voor de werkgroep (zie doel 2.1).</p> <p>2.3.3 Leraren met expertise krijgen de kans om eigen navormingen aan te bieden in functie van de hele SGR via het ondersteuningsplatform (zie 2.2).</p> <p>2.3.4 Naslagmaterialen van navormingen worden standaard volgens een specifieke structuur aangeboden op het ondersteuningsplatform.</p>
KPI	<p><input type="checkbox"/> De werkgroep rond ICT-implementatie is opgericht.</p> <p><input type="checkbox"/> De concrete taken van de leden zijn gepubliceerd.</p> <p><input type="checkbox"/> Het ondersteuningsplatform is operationeel.</p> <p><input type="checkbox"/> Het navormingsaanbod is gepubliceerd op het ondersteuningsplatform.</p>
SLA	<p>De scholen engageren zich om twee medewerkers te vertegenwoordigen in de werkgroep. De twee medewerkers engageren zich om intern op schoolniveau met de agenda van de werkgroep aan de slag te gaan.</p> <p>De ontwikkelaar van het online ondersteuningsplatform actualiseert en bewaakt de kwaliteit van de leermaterialen op het ondersteuningsplatform.</p> <p>De inhoud van het ondersteuningsplatform is een vast agendapunt op voor de werkgroep rond ICT-integratie.</p> <p>De SGR maximaliseert de mogelijkheid dat leraren met expertise de kans krijgen navormingen te organiseren voor heel de SGR.</p>
Kostenplaatje	

Infrastructuur	
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	

Strategisch doel	3. Elke school van de SGR zet een strategie uit om alle leraren te ondersteunen in de integratie van ICT als didactisch leermiddel.
Operationeel doel	<p>3.1 Elke school beschikt over een ondersteuningsstrategie waarin onderstaande punten een plaats krijgen</p> <p>A. Leermaterialen voor leraren</p> <p>B. Persoonlijke ondersteuning</p> <p>C. ICT-buddy's per vakcellen</p> <p>D. Kennisdeling</p> <p>3.2 Elke school ontwikkelt leermaterialen voor leraren in functie van hun pedagogische ICT-visie afgestemd op hun ICT-instrumentarium.</p> <p>3.3 Elke school ontwerpt een systeem waarbij elke vakcel over een ICT-buddy beschikt.</p>
Acties	<p>3.1.1 Bepalen welk type van leermaterialen mogelijks worden aangeboden.</p> <p><i>Verdere acties moeten verder worden uitgewerkt.</i></p>
KPI	<p><input type="checkbox"/> Elke vakcel van de SGR beschikt over een ICT-buddy die de vakcel ondersteunt bij de ICT-implementatie op vakniveau.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR faciliteert de mogelijkheid dat trimestrieel ICT-buddy's per vakcel overkoepelend overleg plegen.</p> <p><input type="checkbox"/> Elke school publiceert zijn ondersteuningsstrategie naar de SGR.</p> <p><input type="checkbox"/> Elke school beschikt over een databank aan leermaterialen voor leraren.</p>
SLA	<p>Elke school maximaliseert de mogelijkheid om in elke vakgroep een ICT-buddy aan te stellen die vakcollega's ondersteunt.</p> <p>Elke school engageert zich actuele leermaterialen te ontwikkelen afgestemd op hun ICT-instrumentarium.</p>
Kostenplaatje	
Infrastructuur	
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	

SOFTWARE EN LEERMIDDELEN

PRIMAIRE PROCESSEN

Het primaire onderwijsproces betreft alle activiteiten die samenhangen met het onderwijsleerproces en de klascontext. Een leerkracht streeft ernaar met een groep leerlingen de leerdoelstellingen te bereiken. ICT-tools zijn hierbij een didactisch hulpmiddel. Het inzetten van ICT is echter geen wondermiddel om tot effectief leren te komen. Er moet steeds een grondige didactiek aan ten grondslag liggen.

Strategisch doel	4. De SGR werkt een uniform instrumentarium uit met betrekking tot het aanbod van digitale leermiddelen voor leerlingen en leraren met behoud van de pedagogische vrijheid van de scholen.
Operationeel doel	<p>4.1 De SGR heeft een overzicht van de digitale leermiddelen die het leren ondersteunen.</p> <p>4.2 De SGR ontwikkelt een overzicht van alle digitale leermaterialen op basis van didactische leeractiviteiten.</p> <p>4.3 De SGR streeft naar het uniformiseren van ondersteunende digitale leermiddelen.</p>
Acties (chronologie)	<p>4.1.1 De SGR inventariseert de huidige digitale leermiddelen.</p> <p>4.1.2 De scholen inventariseren hun huidige digitale leermiddelen.</p> <p>4.1.3 De scholen publiceren hun huidige digitale leermiddelen naar de SGR.</p> <p>4.1.4 De scholen publiceren de rol van Smartschool en Google Classroom binnen hun huidige organisatie naar de SGR..</p> <p>4.1.5 De SGR evalueert de huidige en toekomstige digitale leermiddelen op vlak van functionaliteit en didactische meerwaarde.</p> <p>4.1.6 De SGR evalueert de digitale leermiddelen in functie van de jaarlijkse begroting.</p> <p>4.1.7 De SGR selecteert de digitale leermiddelen die voor alle scholen van de SGR worden aangeboden, ondersteund en gefaciliteerd.</p> <p>4.1.8 Iedere school inventariseert externe digitale leermiddelen die bijkomend op schoolniveau kunnen worden gefaciliteerd met decentrale middelen.</p> <p>4.1.9 De SGR faciliteert een aanvraagprocedure die de aanvraag van externe digitale leermiddelen mogelijk maakt.</p> <p>4.2.1 De SGR koppelt de digitale leermiddelen aan de verschillende types van leeractiviteit. Een handig hulpmiddel hiervoor zijn de 6 types van leeractiviteiten van Laurillard en het App-wheel (cf. https://abc-ld.org/nl/over/).</p> <p>4.2.2 De SGR visualiseert de gekoppelde digitale leermiddelen in een helder instrumentarium.</p> <p>4.2.3 De SGR publiceert het didactisch instrumentarium naar alle scholen.</p> <p>4.3.1 De scholen publiceren een lijst van ondersteunende digitale leermiddelen (dyslexie, dyscalculie, voorleessoftware...) naar de SGR.</p> <p>4.3.2 De SGR gaat in cocreatie met de partners onderzoeken welke ondersteunende leermiddelen geüniformeerd kunnen worden voor alle scholen.</p>
KPI's	<p><input type="checkbox"/> Het centrale ICT-instrumentarium is gepubliceerd op de website van de SGR.</p> <p><input type="checkbox"/> Het centrale ICT-instrumentarium wordt gefaciliteerd door de SGR</p> <p><input type="checkbox"/> De scholen omschrijven de rol van Smartschool en Google Classroom in hun dagelijkse onderwijsactiviteit in functie van hun pedagogisch project.</p>
SLA's	<p>De centrale ICT-coördinatoren ondersteunen de scholen voor de implementatie van het instrumentarium.</p> <p>De scholen engageren zich om het centrale instrumentarium maximaal in te zetten in functie van hun autonoom, pedagogisch project.</p> <p>De scholen nemen de volledige verantwoordelijkheid om de digitale leermiddelen die niet tot het instrumentarium behoren zelf te faciliteren en te ondersteunen.</p> <p>De SGR maximaliseert en faciliteert de pedagogische en didactische inzet van ICT met de mogelijkheden van "Google Workspace For Education".</p>
Kostenplaatje	In te passen in de begroting
Infrastructuur	Nvt

Professionalisering	Nvt
Curriculum & Leermiddelen	x
Betrokkenen in uitvoering	CODI Centrale ICT-coördinatoren ICTO-werkgroep Schoolleiders

Strategisch doel	5. Elke school van de SGR beschikt over een ICT-instrumentarium dat het leren ondersteunt, afgestemd op hun pedagogisch project gebaseerd op het centrale ICT-instrumentarium van de SGR.
Operationeel doel	5.1 Elke school werkt een ICT-instrumentarium uit, gebaseerd op het centrale ICT-instrumentarium van de SGR.
Acties (chronologie)	5.1.1 De scholen inventariseren hun huidige digitale leermiddelen die afwijken van het centrale ICT-instrumentarium. 5.1.2 De scholen inventariseren de huidige vakspecifieke digitale leermiddelen. 5.1.3 De scholen koppelen de digitale leermiddelen aan de verschillende types van leeractiviteit. 5.1.4 De scholen breiden het centrale ICT-instrumentarium uit op basis van hun schoolspecifieke digitale leermiddelen. 5.1.5 De scholen publiceren hun ICT-instrumentarium aan de verschillende stakeholders en de SGR.
KPI's	<input type="checkbox"/> Het specifieke ICT-instrumentarium is gepubliceerd op de website van de school. <input type="checkbox"/> De scholen omschrijven de rol van Smartschool en Google Classroom in hun dagelijkse onderwijsactiviteit in functie van hun pedagogisch project.
SLA's	De scholen engageren zich om het centrale instrumentarium maximaal in te zetten in functie van hun autonoom, pedagogisch project. De scholen nemen de volledige verantwoordelijkheid om de digitale leermiddelen die niet tot het instrumentarium behoren zelf te faciliteren en te ondersteunen. De SGR maximaliseert en faciliteert de pedagogische en didactische inzet van ICT met de mogelijkheden van "Google Workspace For Education".
Kostenplaatje	In te passen in de begroting
Infrastructuur	Nvt
Professionalisering	Nvt
Curriculum & Leermiddelen	x
Betrokkenen in uitvoering	Schoolleiders ICT-coördinatoren

SECUNDAIRE PROCESSEN

In het secundaire onderwijsproces gaat het om de (rand)voorwaarden voor een effectief leerproces en goede leerresultaten: beleid, beheer en bestuur. Hieronder vallen niet allen planning, coördinatie en administratie maar ook zaken als begeleiding en scholing van (nieuwe) leerkrachten onderhoud en beheer van gebouw, leermiddelen en studiematerialen, contacten met ouders, het ontwikkelen en in stand houden van het kwaliteitszorgsysteem en (extra) begeleiding van en zorg voor leerlingen.

Dit onderdeel werd niet in de diepgang besproken tijdens het traject. Naar analogie van de primaire processen, kunnen de secundaire processen worden aangewend bij de operationalisering van dit beleidsplan.

INFRASTRUCTUUR

De beginsituatieanalyse maakt duidelijk dat het faciliteren van een digitaal leertoestel voor leerlingen essentieel is. De onderstaande strategische doelen worden vooropgesteld om dit mogelijk te maken.

Strategisch doel	6. De SGR faciliteert een digitaal leertoestel voor elke leerling en leerkracht met daarop het didactische ICT-instrumentarium (zie doel 4).
Operationeel doel	<p>6.1 De SGR ontwerp een gedegen beleid dat de permanente aanwezigheid van digitale toestellen voor alle leerlingen en leerkrachten garandeert.</p> <p>6.2 De SGR zet een strategie uit om de toestellen te verdelen onder de scholen.</p> <p>6.3 De SGR ontwikkelt in cocreatie met de scholen een gerichte gebruikers policy voor leraren en leerlingen waarin BYOD een aparte rol krijgt.</p> <p>6.4 De scholen ontwerpen een strategie om de toestellen structureel te implementeren in functie van hun pedagogische ICT-visie (zie doel 1).</p>
Acties (chronologie)	<p>6.1.1 De SGR doet een marktverkenning naar aanbieders om het toestellen beleid over te nemen.</p> <p>6.1.2 De SGR onderzoekt de mogelijkheden om intern aan toestellen beleid te doen.</p> <p>6.2.1 De SGR onderzoekt het aantal benodigde toestellen per school in cocreatie met de scholen.</p> <p>6.2.2 De SGR verdeelt de toestellen op basis van de strategie naar de scholen.</p> <p>6.3.1 De SGR ontwikkelt in cocreatie met de scholen een gerichte gebruikers policy in functie van het gebruik van de aangeboden toestellen.</p> <p>6.3.2 De SGR ontwikkelt in cocreatie met de scholen ontwikkelt een gerichte gebruikers policy in functie van het gebruik van BYOD.</p> <p>6.3.3 De SGR publiceert de gebruikers policy naar alle scholen.</p> <p>6.4.1 De scholen ontwikkelen een implementatieplan om de toestellen te verdelen.</p> <p>6.4.2 De scholen ontwikkelen een gebruiker policy voor schooltoestellen gekoppeld aan de ICT-visie voor leerlingen.</p> <p>6.4.3 De scholen ontwikkelen een gebruiker policy voor schooltoestellen gekoppeld aan de ICT-visie voor leerkrachten.</p> <p>6.4.4 De scholen publiceren de policy aan de leerkrachten en leerlingen.</p>
KPI's	<p><input type="checkbox"/> De SGR publiceert de gebruikers policy naar alle secundaire scholen van de SGR.</p> <p><input type="checkbox"/> De SGR publiceert de marktverkenning</p> <p><input type="checkbox"/> De scholen publiceren de gebruiker policy op schoolniveau</p> <p><input type="checkbox"/> De gebruikers policy is gekoppeld aan de pedagogische ICT-visie.</p>
SLA's	De scholen gaan het engagement aan om de lokalen en gebouwen aan te passen op input van digitale toestellen in de klas in functie van hun pedagogische ICT-visie.
Kostenplaatje	
Infrastructuur	x
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	

Strategisch doel	7 De school classificeert in cocreatie met de SGR de leerruimtes, gekoppeld aan het pedagogisch project en de ICT-basisuitrusting op schoolniveau.
Operationeel doel	7.1 Elke school omschrijft zijn visie rond leerruimtes en de daarbij horende basisuitrusting.
Acties (chronologie)	7.1.1 Elke school omschrijft in functie van zijn pedagogische project zijn visie op leerruimtes. 7.1.2 De SGR en de schoolleiders presenteren deze visie op het centrale overleg. 7.1.3 De SGR en de schoolleiders werken aan een uniforme classificering van leerruimtes in verschillende types.
KPI's	<input type="checkbox"/> Elke school beschikt over een overzicht van alle types van lokalen die aanwezig zijn. <input type="checkbox"/> Elke school beschikt over basisuitrusting in elk lokaal dat overeenkomt met het omschreven type.
SLA's	De SGR en de schoolleiders engageren zich de leerruimtes in te delen volgens verschillende types.
Kostenplaatje	
Infrastructuur	
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	

EEN CENTRALE ICT-LEERLIJN

Het onderstaande strategische doel heeft enerzijds de ontwikkeling van een centrale leerlijn tot resultaat. Vervolgens kan deze leerling worden ingezet om de ICT-competenties van leerlingen op te volgen en de leraren gericht te professionaliseren.

Strategisch doel	8. Elke school van de SGR heeft een uitgewerkte ICT-leerlijn, gebaseerd op het funderend leerplan ICT.
Operationeel doel	8.1 Elke school ontwerpt een ICT-leerlijn voor de eerste graad binnen de termijn van één schooljaar (2022-2023) 8.2 Elke school ontwerpt een ICT-leerlijn voor de tweede graad in cohesie met de leerlijn van de eerste graad binnen de termijn van twee schooljaren (2022-2024). 8.3 Elke school publiceert zijn ICT-leerlijn naar de SGR.
Acties (chronologie)	<i>Concrete acties moet nog verder worden uitgewerkt.</i>
KPI's	Elke school van de SGR heeft een gepubliceerde ICT-leerlijn gebaseerd op het funderend leerplan ICT. o
SLA's	De GO!-navigator wordt als leidraad genomen om de ICT-leerlijn uit te werken. Alle leerkrachten van de SGR voelen zich mede-eigenaar van de ontwikkelde ICT-leerlijn op schoolniveau.
Kostenplaatje	
Infrastructuur	
Professionalisering	
Curriculum & Leermiddelen	
Betrokkenen in uitvoering	