

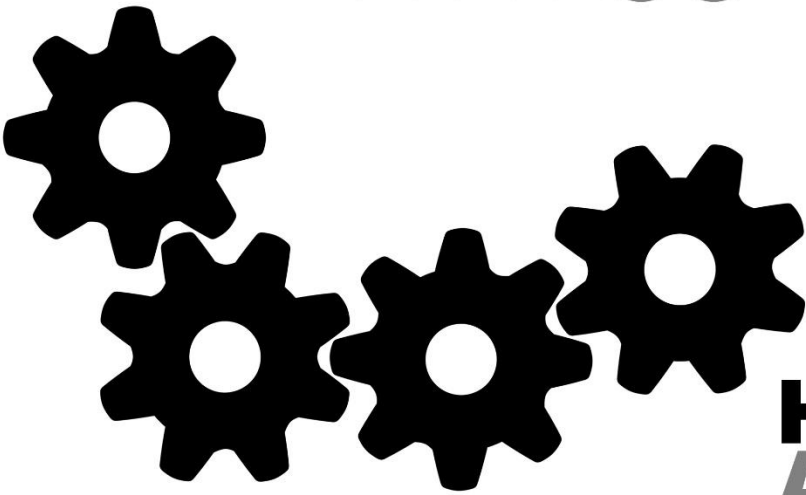


#Wij Pestvrij PLAN

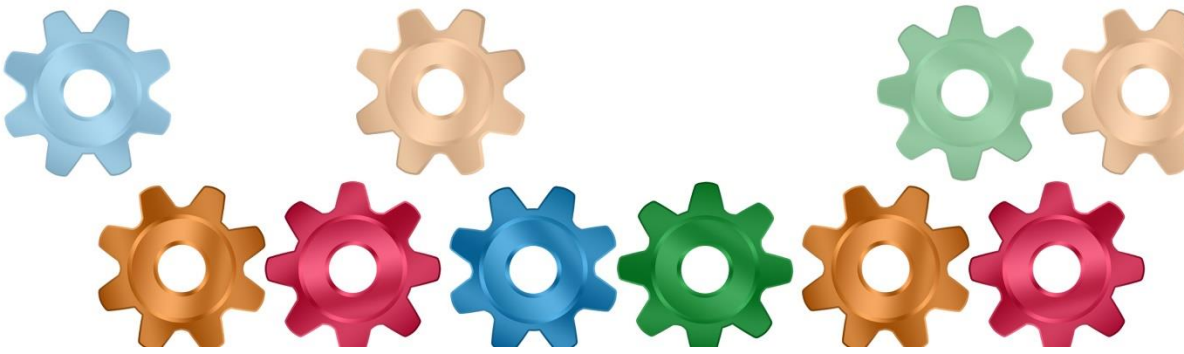
BTVM

BESTAN!!

#M!!



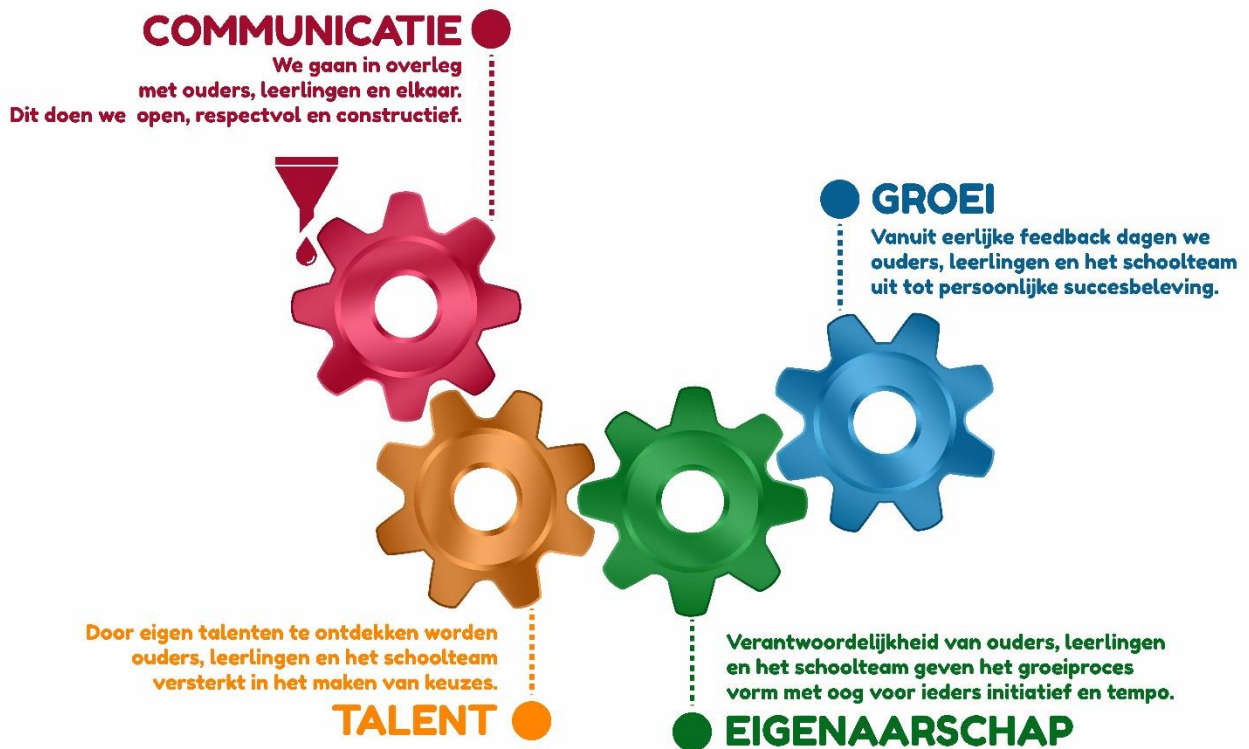
**HEB DE PEST
AAN PESTEN**



#WijPestvrijPLAN

ATHENEUM
SINT-TRUIDEN
CAMPUS TICHELRIJ

Visie



We werken aan een veilig klimaat waarin iedereen zich kan ontplooiën en zich thuis kan voelen. Alle vormen van pesten zijn onaanvaardbaar en vragen om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de leerlingen, de ouders en het schoolteam. In onze aanpak is er zowel aandacht voor preventie, het stoppen van pesten als de nazorg voor alle betrokkenen.

TALENT



Jezelf ontplooiën en je thuis voelen betekent dat we een leerling niet alleen begeleiden in zijn schoolloopbaan, maar ook een beschermende leeromgeving creëren. Willen we dat een leerling(e) optimaal functioneert en zich ontplooit, dan kunnen we niet voorbij aan het emotioneel welbevinden, de persoonlijke ontplooiing en de interpersoonlijke relaties.

EIGENAARSCHAP



‘We willen jongeren sterken in hun relationele bekwaamheid en hen vrij en verantwoord leren handelen’. Onze jongeren krijgen hiertoe alle kansen, en mogen leren met vallen en opstaan Jongeren zijn volop waarden en normen aan het ontdekken, die zich weerspiegelen in de keuzes die ze maken. Onze taak bestaat er dan ook in om deze jongeren te begeleiden in het maken van verantwoorde keuzes.

Zelf het heft in handen nemen om bij te dragen tot een meer solidaire, verdraagzame wereld is voor jongeren een grote uitdaging. Daarom willen we hen begeleiden in die zoektocht. Het ‘#WijPestvrijPLAN’ is een richtingaanwijzer op deze weg naar verbondenheid met zichzelf en de andere.

GROEI



Steeds blijven we - als school, als leerkracht en als ouder - het positieve zien in ieders groeiproces naar volwassenheid. Dit betekent concreet dat we jongeren willen opvoeden tot volwassenen die zich respectvol bewegen in alle mogelijke sociale netwerken en dit in een sfeer van vertrouwen en respect voor elkaar.

COMMUNICATIE



Jongeren staan niet alleen en zijn omringd door hun omgeving. De communicatie tussen school, ouder en leerling is de basis van waaruit dit ‘#WijPestvrijPlan’ werd opgesteld. We gaan op een open, respectvolle en constructieve manier in overleg met alle betrokkenen.



INHOUD

VISIE	3
INHOUD	5
VERSCHIL TUSSEN PLAGEN EN PESTEN	6
PARTIJEN BIJ HET PESTPROBLEEM	7
PESTEN HERKENNEN	
Signalen	9
Cyberpesten	10
Cyberpesten versus pesten	10
PREVENTIEVE AANPAK	11
METHODIEKEN	14
WEGWIJZER	16
GESPREKKAARTEN	17

Ons '#WijPestvrijPlan' is ontstaan door de noden op de werkvloer en heeft de ambitie een duidelijke leidraad te zijn voor directie en personeel van onze school. Onze belangrijkste doelgroepen zijn onze leerlingen en de ouders die hun kinderen aan ons toevertrouwen.

Dit '#WijPestvrijPlan' is een werkdocument dat geëvalueerd en bijgestuurd wordt. We kiezen bewust voor een 'warme' school waar autoriteit staat voor duidelijk weten wat wij van jou verwachten en je helpen groeien in wat je zelf wil en waar je naartoe wil. We werken herstelgericht en geloven oprecht in de sterktes van onze leerlingen.

Verschil tussen plagen en pesten

PLAGEN

Spontaan en van korte duur onschuldige, speelse handelingen tussen twee leerlingen. Er wordt vaak om de beurt geplaagd. Grenzen worden gerespecteerd.

- ❖ Gebeurt spontaan, onbezonnen en is onschuldig.
- ❖ Individueel: meestal één leerling tegenover een medeleerling.
- ❖ Beide leerlingen staan op gelijke basis tegenover mekaar, er is geen sprake van een machtsverschil tussen beide partijen.
- ❖ Heeft niet de intentie om te kwetsen, beide leerlingen kunnen ermee lachen.
- ❖ Grenzen worden gerespecteerd: wanneer de ene leerling vraagt om het plagen te stoppen, zal de andere dit respecteren.
- ❖ Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk
- ❖ Geen lichamelijke en/of psychische letsels

LOOPT HET TOCH UIT DE HAND, DAN VOLGT ER AL GAUW EEN SORRY. HET KOST VEEL MINDER MOEITE DAN BIJ PESTEN OM DE PLOOIEN OPNIEUW GLAD TE STRIJKEN.

PESTEN

Regelmatige, systematische grensoverschrijdende gebeurtenissen/ handelingen waardoor een bepaalde leerling bedreigd en/of geïntimideerd wordt.

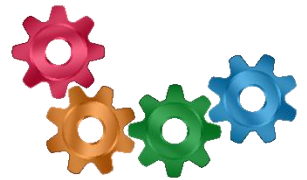
- ❖ Gebeurt berekend met de duidelijke bedoeling om iemand te kwetsen.
- ❖ Groepsprobleem: meestal een groep pestende leerlingen tegenover 1 of meerdere slachtoffers.
- ❖ Intentie om te domineren, er is sprake van een machtsverschil tussen pestende leerling/meelopers en slachtoffer.
- ❖ Duidelijke bedoeling om het slachtoffer lichamelijk en/of psychisch te kwetsen of 'raken'.
- ❖ Geen respect voor grenzen.
- ❖ Is van lange duur: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf, na korte tijd).
- ❖ Kunnen lichamelijke en/of psychische letsels veroorzaken

Het kan verschillende vormen aannemen:

- ❖ Verbaal: schelden, dreigen, belachelijk maken, bijnaam geven...
- ❖ Fysiek: duwen, slaan, schoppen, aan de haren trekken,...
- ❖ Afpersing (steaming): dwingen om bezit af te geven, na school opwachten, doorgang versperren,...
- ❖ Uitsluiten: iemand laten merken dat hij/zij niet welkom is in de groep
- ❖ Stelen of vernielen van bezittingen
- ❖ Cyberpesten

HET KOST VEEL MOEITE OM TOT HERSTEL EN VERBETERDE RELATIES TE KOMEN. DE GROEP LIJDT ONDER EEN BEDREIGEND EN ONVEILIG KLIMAAT. IEDEREEN IS ANGSTIG EN WANTROUWT ELKAAR. ER IS WEINIG OPENHEID EN SPONTANITEIT.

Partijen bij het pestprobleem



De gepeste leerling

Leerlingen die gepest worden hebben vaak andere interesses dan de meeste leeftijdsgenoten of ze doen dingen anders. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet.

Veel leerlingen die gepest worden hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn minder geneigd om actie te ondernemen tegen het pesten. Vaak zijn ze onzeker in sociale contacten, angstig en zijn ze bang om afgewezen te worden. Vaak ze doen ze hun uiterste best om aan de verwachtingen van de groep te voldoen.

Ze hebben een eerder negatief zelfbeeld dat alleen wordt versterkt door het pestgedrag waardoor de leerling in een negatieve spiraal terechtkomt. Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, praten er niet graag over en er is schaamte en angst dat het pesten nog erger zal worden.

De pestende leerling

Pesten is een manier om status te verkrijgen en de ander te domineren. De pestende leerling wil graag geliefd zijn. Deze leerlingen lijken vaak populair maar dwingen hun populariteit in de groep af door stoer en onkwetsbaar gedrag, om hun eigen onzekerheid en kwetsbaarheid te camoufleren.

Een pestende leerling kan zichzelf overtuigen dat het pestgedrag gerechtvaardigd is door de verantwoordelijkheid bij de gepeste leerling te leggen ("hij begon"), te minimaliseren ("zij mag niet naar mijn feest komen, en dan!") of door zelf verdedig. In te roepen ("hij noemde mij...")

Het pestgedrag kan verschillende oorzaken hebben (problematische thuissituatie, gevoel van onveiligheid of onmacht, gevoel van incompetentie, moeite met spanning, gebrekkig inlevingsvermogen...) Ook de pestende leerling heeft op langere termijn last van zijn/haar pestgedrag. Door een gebrek aan sociale vaardigheden heeft de pestende leerling vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht.

De leerlingen uit de middengroep

De pestende leerling en gepeste leerling zijn de hoofdrolspelers in dit verhaal, daarnaast zijn er echter nog een heleboel 'figuranten', wiens rol zeker niet onderschat mag worden;

- ❖ **De meeloper:** doet enthousiast mee met de pestende leerling en zit ook in dezelfde populaire groep. De pestende leerling en meeloper zijn mekaar's verdediger, mocht één van hen zelf onverhoopt gepest worden. Vooral de meeloper gaat voor de pestende leerling door het vuur en steunt hem/haar door dik en dun.

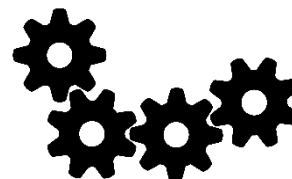
- ❖ **De aanmoediger:** speelt een bescheiden, maar cruciale rol. Door geamuseerd toe te kijken of zelf mee te doen, moedigt hij de pestende leerling of pestkliek aan. De aanmoediger doet soms mee uit schrik voor de pestende leerling; hij/zij kan immers snel het volgende slachtoffer worden.
- ❖ **De verdediger van het slachtoffer:** een belangrijk figuur voor de gepeste leerling. Iemand met relatief veel zelfvertrouwen die zich snel persoonlijk verantwoordelijk voelt voor anderen. In tegenstelling tot de pestende leerling hecht de verdediger meer belang aan affectie en het onderhouden van relaties dan status. De verdediger zal vaker assertief ("dit vind ik niet leuk") dan agressief reageren.
- ❖ **De passieve buitenstaander:** niets doen bij pesten is ook een daad. Door het (agressieve) gedrag van de pestende leerling te tolereren, steunt de buitenstaander het pestgedrag. Veel van deze buitenstaanders zijn angstig om zelf slachtoffer te worden of vinden het stoere gedrag van de pestende leerling net interessant. Heel af en toe durft een groepje buitenstaanders het op te nemen voor een gepeste leerling.

De leerkrachten

Leerkrachten, opvoeders (ondersteunend personeel) en leerlingbegeleiders spelen een belangrijke rol bij pesten op school. Het is in de eerste plaats hun taak om te reageren en te handelen wanneer ze een pestsituatie opmerken in de klas of op de speelplaats.

De stappen die de leerkracht moet doorlopen, worden uitgebreid beschreven in ons stappenplan. Ook zij moeten zich van de ernst van de situatie en de mogelijke gevolgen bewust zijn.

Niet reageren = toestemmen!



De ouders

Belangrijk is dat ouders alert zijn voor de mogelijke signalen van pestgedrag en hier ook iets mee doen. Maak het bespreekbaar met de jongere: luister naar het verhaal en neem de situatie ernstig. Daarna kunnen ouders stappen zetten met de school, steeds in overleg met de jongere zelf. Vermijd confrontatie met (de ouders van) de pestende leerling om het niet te laten escaleren.

CLB

In eerste instantie zal een pestprobleem dan ook aangepakt worden door de school. Toch kan het CLB in pestsituaties op verschillende vlakken ondersteuning bieden. Samen met de school maken wij een inschatting van de ernst van het probleem en overleggen we wat er moet gebeuren.

De school kan leerlingen in een pestsituatie doorverwijzen naar het CLB voor individuele begeleiding bij vermoedens van ernstige psychische problemen, persoonlijkheidsproblemen, zelfmoordgedachten, agressieproblematiek ... We praten zowel met de gepeste als de pestende leerling. Daarbij schatten we in of een kortdurende begeleiding voldoende is of een doorverwijzing naar een externe dienst aangewezen is. Ook begeleiden we ouders door het geven van tips over hoe ze met dit gedrag kunnen omgaan



Pesten herkennen

MOGELIJKE SIGNALEN VAN PESTGEDRAG

HOE WORDT ER GEPEST?

- ❖ Gedragsveranderingen: het kind keert zich in zichzelf of tegen zichzelf (passieve slachtoffers) of is net openlijk agressief, rusteloos en keert zich tegen de omgeving (combattieve slachtoffers).
- ❖ Een gepest kind maakt zich soms het liefst onzichtbaar en is vaak verdrietig, neerslachtig of heeft stemmingswisselingen.
- ❖ Niet meer naar school willen gaan of dit willen vermijden; zo laat mogelijk met de fiets vertrekken.
- ❖ Sociaal isolement: niet meer naar gaan.
- ❖ Staat vaak alleen op de speelplaats of zoekt 'veilige' plekken op school op; de bibliotheek, het leerlingensecretariaat of blijft in de buurt van de toezichter. • Niet meer over school of vrienden vertellen.
- ❖ De schoolresultaten worden minder.
- ❖ Regelmatig spullen 'verliezen' of met kapotte spullen thuis komen.
- ❖ Fysieke kwetsuren: blauwe plekken, schrammen ...
- ❖ Psychosomatische klachten: hoofdpijn, buikpijn ...
- ❖ Toenemend agressief gedrag

Cyberpesten (of digitaal pesten) is een moderne manier van pesten. Onder cyberpesten verstaan we alle vormen van pesterijen die een beroep doen op internet (sociale media zoals facebook, twitter,...), gsm of computer.

Degene die pest, dringt via internet of gsm binnen in de privésfeer van de gepeste. Dit feit, samen met de anonimiteit die internet en gsm bieden, maakt dat cyberpesten vaak een nog zwaardere impact heeft op het slachtoffer. Daarnaast is de reikwijdte van het internet des te groter.

HOE WORDT ER GEPEST?

- ❖ Per e-mail: haatmails, schelden, beschuldigingen, beledigingen mailen ...
- ❖ Sociale media: beledigingen, schelden, beschuldigingen sturen via berichten in facebook, twitter, ask fm ...
- ❖ Foto's of filmpjes maken via GSM of smartphone en deze versturen of verspreiden via internet, sociale media ...
- ❖ Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Uit naam van de gehackte persoon mails of berichten versturen.

WEBSITES VOOR MEER INFO:

- ❖ www.clicksafe.be
- ❖ www.veilionline.be
- ❖ www.kieskleurtegenpesten.be
- ❖ www.digitaalpesten.nl

CYBERPESTEN VERSUS PESTEN

- ❖ Cyberpesten is een vorm van pesten die tegenwoordig helaas steeds alledaagser wordt. Er is één belangrijk onderscheid: bij cyberpesten is er geen sprake van onmiddellijk fysiek geweld. Het gaat meestal om verbaal en psychisch pesten, waarbij de gevolgen vaak langer aanslepen en meer impact hebben.
- ❖ De (vermeende) anonimiteit en afstand ten opzichte van mekaar zorgt er ook voor dat cyberpestkoppen verder gaan in hun pestwerk dan wanneer ze fysiek tegenover hun slachtoffer staan.
- ❖ Gesproken woorden zijn vluchtig, bij sms, mail, berichten via Snapchat, TikTok, Discord,... worden woorden als het ware op je scherm en op je netvlies gebrand. Vooral kwetsend beeldmateriaal komt hard aan.
- ❖ En tenslotte: bij cyberpesten is er geen ontsnappen mogelijk. Pestende leerlingen hebben de mogelijkheid om hun slachtoffer tot ver buiten de schoolpoorten lastig te vallen, tot in de veilige huiskamer toe.



Preventieve aanpak

WIJ WILLEN EEN 'STERKE' EN 'WARME' SCHOOL ZIJN WAAR ER ZORG IS VOOR ELKAAR. WE WILLEN HIER OP INZETTEN DOOR PREVENTIEF TE WERKEN AAN EEN VEILIG EN POSITIEF LEEFKLIAMAAT OP ONZE SCHOOL EN IN DE KLAS. '#WijPestvrijPlan'

PREVENTIE: VEILIG LEEFKLIAMAAT

ONTHAALDAGEN BEGIN VAN HET SCHOOLJAAR

De leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen. We doen dat door kennismakingsspelen, energizers,... tijdens deze onthaaldagen. We willen ook het belang van het eerste contact tussen de klas en de klastitularis benadrukken.

Het is dan dat je voor het eerst met je klas binding kan aangaan en lijnen kan uitzetten in de vorm van regels en afspraken.

In deze fase is het belangrijk dat er vertrouwen en sociale veiligheid wordt opgebouwd.

THEMAWEEK

Als school met een '#WijPestvrijPlan' is het belangrijk ons statement kracht bij te zetten. Inspelen op de media is een must. Het ideale moment is de antipestweek in februari.

Pesten kan tijdens die week een plaats krijgen als lesonderwerp, vakoverschrijdende opdrachten kunnen georganiseerd worden, activiteiten tijdens de pauzes,... Ons antipestbeleid moet een hot item zijn tijdens deze week.

ACTIVITEITEN TIJDENS DE PAUZE

Lichaamsbeweging nemen tijdens de pauze helpt te ontstressen en ontladen, maar zorgt ook voor een goede fysieke en mentale conditie bij leerlingen. Sport is een goed instrument voor een positieve attitudevorming en kan een zorgzame sfeer op school bevorderen. Mogelijke sporten zijn voetbal, honkbal, tafeltennis en dans...

Naast het aanbieden van sport kan de school tijdens pauzes de bibliotheek openstellen voor leerlingen en een ruimte voorzien waar leerlingen kunnen lezen of spelletjes spelen. Hier kunnen leerlingen terecht die niet zo sportief zijn aangelegd en/of die op een rustige en aangename manier hun pauze willen spenderen.

Ook muzisch-creatieve activiteiten krijgen tijdens de pauzes een plaats. Geef de leerlingen tijdens de pauzes de kans om een creatieve activiteit of een dans/zangworkshop te organiseren voor en door leerlingen.

Het muzisch-creatief werken kan het welbevinden van de leerlingen bevorderen, hen in verbinding brengen met hun diepere beleving en kan zorgen voor een sterker samenhangsgevoel bij de leerlingen.

Het aanbieden van activiteiten tijdens de pauzes is pestpreventie, want verveling werkt pesten in de hand. Deze activiteiten in groep zorgen ook voor geborgenheid voor de leerlingen die niet direct hun plekje vinden op de speelplaats. Leerlingen kunnen zich hier ook op een positieve manier tonen. Dit sterkt hun zelfvertrouwen en geeft hen een waardevolle plaats binnen onze school.





Preventie: Professionaliseren team

De leerkrachten worden op de hoogte gebracht van het pestprotocol met een concreet plan van aanpak. Ze weten dus wat hen te doen staat en wat ze waar, aan wie moeten melden en wat er dan verder te gebeuren staat. Ons leefklimaat bevorderen en reageren op ongepast gedrag is een verantwoordelijkheid van iedereen en hoort tot de opdracht van iedere leerkracht. Goede schoolregels sturen het leerlingengedrag en ondersteunen de taak van de leraar.

Het antipestbeleid weerspiegelt de visie van de school en het zorgbeleid. Er is een duidelijk communicatiesysteem en een duidelijke rolverdeling.



EENMAAL EEN PESTCASUS GECONSTATEERD EN GEMELD, HOE MOET HET DAN VERDER? VAAK KRIJGT DE SCHOOL/ DE LEERLINGENBEGELEIDING DE VRAAG: 'WAT DOEN JULLIE ER AAN?' ER BESTAAN MEERDERE METHODIEKEN WAARVAN HET TOEPASSEN ERVAN AFHANKELIJK IS VAN DE KLASDYNAMIEK EN DE SITUATIE.

METHODIEK 1

Als eerste voeren we een gesprek tussen de gepeste en de pestende leerling waarbij de nadruk ligt op de gevoelens van alle partijen en leerlingbegeleiding zich zeer empathisch opstelt. Samen met de gepeste wordt een **steungroep** samengesteld.

Daarna wordt de steungroep samengeroepen om de bezorgdheid over de gepeste leerling uit te spreken. Hierbij wordt heel duidelijk gemaakt dat er geen straffen worden uitgedeeld, maar dat men samen zit om de leerling in kwestie te helpen. De verantwoordelijkheid wordt aan de steungroep gegeven: wat kan de groep en elk individueel doen om het probleem op te lossen? Het is een (vanzelfsprekend) gevolg dat de hele groep geen toestemming geeft tot voortzetting van het (pest-)gedrag. Aan de steungroep wordt gevraagd naar voorstellen waardoor het slachtoffer zich gelukkiger zal voelen.

Er wordt afgesproken dat de begeleider de vinger aan de pols houdt en de jongeren betrokken blijven bij het proces.

Samengevat kan je stellen dat deze aanpak zich sterk baseert op empathie en altruïsme dat in elke jongere latent aanwezig is, maar enkel moet worden gestimuleerd. De jongere moet zich bewust worden van het effect van zijn pestgedrag. Omdat er geen beschuldigingen worden uitgesproken, is er geen behoefte tot wraak. De steungroep neemt de macht van de pestende leerling uit handen en zet klein, realiseerbare stappen.

METHODIEK 2

Bij het constructief confronterend gesprek maak je de pestkop duidelijk dat je hem/haar als pestkop ziet en je spreekt hem/haar aan over het onbetamelijk gedrag. De pestkop wordt ter verantwoording geroepen en zal verantwoordelijkheid moeten opnemen. Mogelijk volgt er ook een straf, die in samenspraak met de directie wordt bepaald.

BESLUIT

Tijdens het herstelgesprek laat je klaar en duidelijk merken dat je het gedrag afkeurt. Je wijst de pestende leerling op de consequenties van zijn/haar gedrag en je benadrukt de mogelijke gevolgen die voor de gepeste leerling. Het blijft een respectvol gesprek waarbij duidelijk wordt gemaakt dat de ouders op de hoogte worden gebracht. De pestende leerling krijgt de kans om om zijn/haar gedrag te veranderen.

Ten slotte wordt er een afspraak gemaakt voor een opvolggesprek om na te gaan of en in hoeverre de pestende leerling zijn/haar gedrag veranderd.

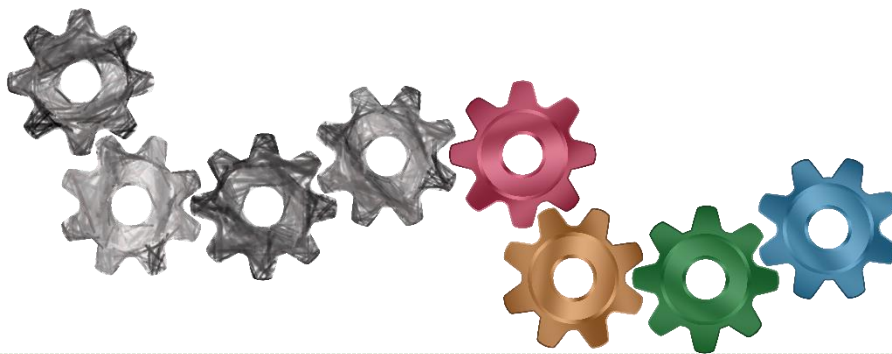
Het is niet de bedoeling van dit plan ons definitief uit te spreken over of om een voorkeur te geven aan een aanpak. We geven achtergrondinformatie over enkele

methodieken. Elke pestsituatie een complexe, aparte casus die een individuele aanpak vereist.

Onze samenleving evolueert razendsnel wat tot gevolg heeft dat ook uitingen van pestgedrag evolueren. Cyberpesten bijvoorbeeld bestond vroeger niet. Methodieken zullen zich moeten aanpassen aan die evolutie en we willen graag de deur op een kier houden en open staan voor nieuwe manieren van aanpak. Nog een reden om niet éézijdig voor één aanpak te kiezen



Wegwijzer



MELDING VAN PESTPROBLEEM DOOR:	STAPPENPLAN NA MELDING	CONCRETE STAPPEN
<p>LEERLING: Melding gebeurt via een smartbericht, via gesprek, brief... aan klastitularis of leerlingbegeleiding.</p> <p>OUDEERS: Melding gebeurt via een smartbericht, via brief, telefonisch, oudercontact aan klastitularis, leerlingbegeleiding.</p> <p>LEERKRACHT: Leerkracht meldt dit via een smartbericht, persoonlijk aan klastitularis, leerlingbegeleiding.</p> <p>TOEZICHTER/ OPVOEDER: Toezichter-opvoeder meldt dit via een smartbericht, persoonlijk aan klastitularis, leerlingbegeleiding.</p> <p>EXTERNE: meldt dit telefonisch aan het secretariaat.</p>	<p>MELDING 1</p> <p>Leerkracht- toezichter-personeelslid merkt een incident op tijdens de pauze, in de gangen, aan de bus....</p> <ul style="list-style-type: none">• De eerst stap is altijd het veilig stellen van de gepeste leerling.• Je benoemt wat je ziet en dat je hiermee niet akkoord gaat• Je gaat het gesprek aan aan de hand van de gesprekskaartjes (zie bijlage) en doet de inschatting of dit moet doorgegeven worden naar de tweede lijn.• Je vraagt naar de naam en klas van de gepeste en meldt het voorval aan leerlingbegeleiding.• Als de situatie dreigt te escaleren, roep je de hulp in van een collega toezichter of bel je het interne noodnummer 011682124 optie 1.• Bij een escalatie is het belangrijk dat de partijen van elkaar gescheiden worden. Ze worden naar aparte ruimtes gebracht om tot rust kunnen komen, hun verhaal kunnen schrijven of vertellen aan de hand van een gespreksformulier (zie bijlage). Tweede lijn zal in overleg met eerste lijn de verdere stappen zetten <p>MELDING 2</p> <p>Leerkracht ziet een pestsituatie in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkracht stelt de gepeste leerling veilig.• Leerkracht benoemt hetgeen hij/zij ziet.• Leerkracht roept het incident een halt toe.• Leerkracht neemt na de les de gepeste leerling even apart voor een kort gesprek en vertelt de leerling dat hij/zij het gebeurde in doorgeeft in een bericht aan leerlingbegeleiding en klastitularis.• De aanpak gebeurt steeds in overleg en op dat moment worden er afspraken gemaakt over wie wat doet zowel met betrekking tot de gepeste als de pestende leerling.	<p>STAP 1</p> <p>Gesprek met de gepeste leerling en leerlingbegeleiding/klastitularis</p> <ul style="list-style-type: none">• Pestsituatie ernstig nemen• Ondersteunend gesprek• Luisterend oor• Inschatting van de situatie en de gevolgen van de melding• Veilig stellen• Stappenplan bespreken met gepeste leerling• Steunfiguren (laten) benoemen en betrekken• Leerling wordt in iedere stap betrokken• Tempo van de leerling volgen <p>▼</p> <p>STAP 2</p> <p>Gesprek met de pestende leerling(en) door leerlingbegeleiding/klastitularis</p> <ul style="list-style-type: none">• Methodiek 1 of 2 kiezen naargelang de situatie• Eerste gesprek: confrontatie met de feiten• Begrenzen en halt toeroepen• • Inschatten van de pestende leerling(en) op vlak van de gevolgen van de melding• Afhankelijk van de situatie: begeleidingscontract.(leerlingbegeleiding)• Klassengesprek met als doel veiligheid in de klas te herstellen en de zwijgende meerderheid te mobiliseren. (leerlingbegeleiding of klastitularis)• Herstelgesprek tussen pestende leerling(en) met aandacht voor de noden van het slachtoffer. Mits toestemming slachtoffer ook in aanwezigheid van de betrokken leerling. (leerlingbegeleiding of klastitularis)• Klassenraad: klastitularis informeert de collega's, drukt verwachtingen uit en maakt zo nodig werkafspraken met de collega's. Hij/zij zet de gegevens in het dossier van de leerling.• Afhankelijk van de situatie wordt de melding op het wekelijks overleg gebracht door 2de lijn. <p>▼</p> <p>STAP 3</p> <p>Ouders van beide partijen worden op de hoogte gebracht. Afhankelijk van de situatie uitnodigen, opvolgen van het plan van aanpak</p> <p>▼</p> <p>STAP 4</p> <p>Afhankelijk van de situatie doorverwijzen naar CLB</p>



Kaartjes voor een herstelgesprek met 'dader' en 'slachtoffer'

Gesprekskaartje voor wie slachtoffer is

Wat is er gebeurd?

Wat dacht je op dat moment?

Wat vind je er nu van?

Wat is het ergste voor jou? Waar zit je vooral mee?

Wat helpt jou nu het meest?

Wat heb je nu nodig?

Gesprekskaartje voor wie in de fout is gegaan

Wat is er gebeurd?

Wat dacht je op dat moment?

Wat vind je er nu van?

Wie is er (allemaal) benadeeld door wat er is gebeurd?

Wat denk je dat die persoon/personen nu vooral nodig heeft/hebben?

Wat wil je doen om de schade te herstellen?